

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности
российского общества**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о сущности и содержании категории «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества, авторитета политической власти, сословной принадлежности; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;
- знакомство с главными научными подходами к изучению проблемы в отечественной историографии;
- формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды;
- развитие навыков работы с историческими источниками.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин "История" и "Этнология".

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.02 Философия;

К.М.06. 14 Этнология; К.М.06.20 История России.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа;

К.М.2 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;

К.М.16 Историография;

К.М.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
---	--

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность, задачи и основные принципы патриотического воспитания; уметь: - отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся патриотического воспитания, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, толерантного сознания и гражданско; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; владеть: - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными Научными областями.

педагогический деятельность

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
---	--

ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения.
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; уметь: - проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотических чувств, толерантного сознания, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных; владеть: - готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Практические	64	64
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе.

Патриотическое воспитание в Древней Руси. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ. Формирование патриотизма в XIX столетии. Формирование патриотизма в СССР. Соотношение толерантности и патриотизма. Толерантность в современной России.

Раздел 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества.

Соотношение толерантности и патриотизма. Исторические типы толерантности. Толерантность в современной России. Формирование толерантности в современном образовании. Патриотическое воспитание на уроках истории.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе (44 ч.)

Тема 1. Патриотическое воспитание в Древней Руси (2 ч.)

1. Особенности формирования патриотического сознания древнерусского общества.
2. Идея патриотизма в народном фольклоре и древнерусских былинах.
3. Патриотические идеи в древнерусской литературе и летописании. «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».
4. Влияние монголо-татарского нашествия на патриотическое сознание древнерусского общества.
5. «Повесть о разорении Рязани Батыем» и её воспитательное значение.

Тема 2. Патриотическое воспитание в Древней Руси (2 ч.)

1. Особенности формирования патриотического сознания древнерусского общества.
2. Идея патриотизма в народном фольклоре и древнерусских былинах.
3. Патриотические идеи в древнерусской литературе и летописании. «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».
4. Влияние монголо-татарского нашествия на патриотическое сознание древнерусского общества.
5. «Повесть о разорении Рязани Батыем» и её воспитательное значение.

Тема 3. Патриотическое воспитание в период становления и развития Единого Российского централизованного государства (2 ч.)

1. Особенности формирования патриотического сознания русского общества в конце XIII–X вв.
2. Патриотические идеи в трудах Епифания Премудрого, Кирилла Туровского, Кариона Истомина.
3. «Задонщина» и её воспитательное значение.
4. Симеон Полоцкий о патриотическом воспитании.

Тема 4. Патриотическое воспитание в период становления и развития Единого Российского централизованного государства (2 ч.)

1. Особенности формирования патриотического сознания русского общества в конце XIII–X вв.
2. Патриотические идеи в трудах Епифания Премудрого, Кирилла Туровского, Кариона Истомина.
3. «Задонщина» и её воспитательное значение.
4. Симеон Полоцкий о патриотическом воспитании.

Тема 5. Патриотическое воспитание в эпоху петровских преобразований (2 ч.)

1. Влияние петровских преобразований на патриотическое сознание современников.
2. В. Н. Татищев, И. Т. Посошков, Салтыков о патриотическом воспитании.
3. Сатиры Антиоха Кантемира о воспитании патриота.
4. Роль императора в патриотическом воспитании подданных. «Юности честное зерцало».

Тема 6. Патриотическое воспитание в эпоху петровских преобразований (2 ч.)

1. Влияние петровских преобразований на патриотическое сознание современников.
2. В. Н. Татищев, И. Т. Посошков, Салтыков о патриотическом воспитании.
3. Сатиры Антиоха Кантемира о воспитании патриота.
4. Роль императора в патриотическом воспитании подданных. «Юности честное зерцало».

Тема 7. «Эпоха дворцовых переворотов»: новые тенденции в патриотическом воспитании (2 ч.)

1. Влияние «бироновщины» на патриотическое сознание российского общества. Патриотизм как презрение к «иноземщине».
2. М. В. Ломоносов о патриотическом воспитании.
3. Основание первого кадетского корпуса.

Тема 8. «Эпоха дворцовых переворотов»: новые тенденции в патриотическом

воспитании (2 ч.)

1. Влияние «бироновщины» на патриотическое сознание российского общества. Патриотизм как презрение к «иноземщине».
2. М. В. Ломоносов о патриотическом воспитании.
3. Основание первого кадетского корпуса.

Тема 9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние на патриотически идеи российского общества (2 ч.)

1. Влияние политики «просвещенного абсолютизма» на патриотическое сознание разных слоев российского общества.
2. Н. Н. Поповский, Д. С. Аничков, Н. И. Новиков о патриотическом воспитании.
3. Патриотические идеи в трудах Д. И. Фонвизина и А. Н. Радищева.
4. Кадетские корпуса как центры военно-патриотического воспитания.

Тема 10. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние на патриотические идеи российского общества (2 ч.)

1. Влияние политики «просвещенного абсолютизма» на патриотическое сознание разных слоев российского общества.
2. Н. Н. Поповский, Д. С. Аничков, Н. И. Новиков о патриотическом воспитании.
3. Патриотические идеи в трудах Д. И. Фонвизина и А. Н. Радищева.
4. Кадетские корпуса как центры военно-патриотического воспитания.

Тема 11. Патриотическое воспитание в России в первой половине XIX века (2 ч.)

1. Отечественная война 1812 года и её влияние на патриотическое сознание россиян. Партизанское движение и его значение.
2. Категория «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия».
3. Теория «официальной народности» как основа патриотического воспитания.
4. Патриотические идеи в основных направлениях общественно-политической мысли.
5. Развитие системы военно-патриотического образования.

Тема 12. Патриотическое воспитание в России в первой половине XIX века (2 ч.)

1. Отечественная война 1812 года и её влияние на патриотическое сознание россиян. Партизанское движение и его значение.
2. Категория «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия».
3. Теория «официальной народности» как основа патриотического воспитания.
4. Патриотические идеи в основных направлениях общественно-политической мысли.
5. Развитие системы военно-патриотического образования.

Тема 13. Формирование патриотического сознания российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. (2 ч.)

1. Влияние реформ Александра II на патриотическое воспитание.
2. Патриотизм в восприятии радикалов. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов о патриотическом воспитании.
3. Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, В. Я. Стоюнин о патриотическом воспитании.
4. Патриотические идеи в педагогической мысли К. Д. Ушинский.
5. Новые тенденции в системе военно-патриотического образования. Движение скаутов.

Тема 14. Формирование патриотического сознания российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. (2 ч.)

1. Влияние реформ Александра II на патриотическое воспитание.
2. Патриотизм в восприятии радикалов. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов о патриотическом воспитании.
3. Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, В. Я. Стоюнин о патриотическом воспитании.
4. Патриотические идеи в педагогической мысли К. Д. Ушинский.
5. Новые тенденции в системе военно-патриотического образования. Движение скаутов.

Тема 15. События Октября 1917 г. и патриотическое воспитание (2 ч.)

1. Патриотизм в понимании марксизма-ленинизма.
2. Реформирование большевиками системы образования.
3. Новая концепция патриотического воспитания: сущность и содержание. «Основные принципы трудовой школы».
4. Дискредитация опыта отечественной дореволюционной педагогики.

Тема 16. События Октября 1917 г. и патриотическое воспитание (2 ч.)

1. Патриотизм в понимании марксизма-ленинизма.
2. Реформирование большевиками системы образования.
3. Новая концепция патриотического воспитания: сущность и содержание. «Основные принципы трудовой школы».
4. Дискредитация опыта отечественной дореволюционной педагогики.

Тема 17. Патриотическое воспитание в 1930-50-х гг. (2 ч.)

1. «Краткий курс истории ВКП (б)» как основа патриотического воспитания советских граждан. Изменения в школьной программе.
2. «Образ врага» и патриотическое воспитание.
3. Патриотическое воспитание в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
4. Дискуссия 1956 г. о путях развития советского образования. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Тема 18. Патриотическое воспитание в 1930-50-х гг. (2 ч.)

1. «Краткий курс истории ВКП (б)» как основа патриотического воспитания советских граждан. Изменения в школьной программе.
2. «Образ врага» и патриотическое воспитание.
3. Патриотическое воспитание в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
4. Дискуссия 1956 г. о путях развития советского образования. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Тема 19. Патриотическое воспитание в 1960-80-х гг. (2 ч.)

1. Проблема патриотического воспитания в трудах педагогов-исследователей.
2. Законодательство в сфере реформирования средней общеобразовательной школы.
3. Средства и методы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.
4. Перестройка и её влияние на патриотическое воспитание.

Тема 20. Патриотическое воспитание в 1960-80-х гг. (2 ч.)

1. Проблема патриотического воспитания в трудах педагогов-исследователей.
2. Законодательство в сфере реформирования средней общеобразовательной школы.
3. Средства и методы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.
4. Перестройка и её влияние на патриотическое воспитание.

Тема 21. Распад СССР и патриотическое воспитание (2 ч.)

1. Влияние общественно-политической ситуации в стране на патриотическое сознание россиян.
2. Основные направления школьной реформы. Закон РФ «Об образовании».
3. Новые принципы образования и проблемы их реализации на практике.
4. Духовный вакуум в российском обществе и его причины.

Тема 22. Распад СССР и патриотическое воспитание (2 ч.)

1. Влияние общественно-политической ситуации в стране на патриотическое сознание россиян.
2. Основные направления школьной реформы. Закон РФ «Об образовании».

3. Новые принципы образования и проблемы их реализации на практике.
4. Духовный вакуум в российском обществе и его причины.

Раздел 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества (20 ч.)

Тема 23. Теоретические подходы к формированию толерантности (2 ч.)

1. Историко-методологический анализ проблемы толерантности.
2. Основные теоретические подходы к формированию толерантного сознания молодёжи.

Тема 24. Содержание и технологии формирования толерантного сознания и поведения молодёжи. (2 ч.)

1. Принципы и основные условия формирования толерантного сознания молодёжи.
2. Модель формирования толерантного поведения.
3. Комплекс необходимых педагогических условий, способствующих формированию толерантного сознания и поведения молодёжи.
4. Формы и методы формирования толерантного сознания молодёжи.

Тема 25. Содержание и технологии формирования толерантного сознания и поведения молодёжи. (2 ч.)

1. Принципы и основные условия формирования толерантного сознания молодёжи.
2. Модель формирования толерантного поведения.
3. Комплекс необходимых педагогических условий, способствующих формированию толерантного сознания и поведения молодёжи.
4. Формы и методы формирования толерантного сознания молодёжи.

Тема 26. Опытнo-экспериментальная работа по формированию толерантного сознания и поведения молодёжи (2 ч.)

1. Принципы и основные условия формирования толерантного сознания молодёжи.
2. Модель формирования толерантного поведения молодёжи.
3. Комплекс необходимых педагогических условий, способствующих формированию толерантного сознания и поведения молодёжи.
4. Формы и методы формирования толерантного сознания молодёжи.

Тема 27. Опытнo-экспериментальная работа по формированию толерантного сознания и поведения молодёжи (2 ч.)

1. Принципы и основные условия формирования толерантного сознания молодёжи.
2. Модель формирования толерантного поведения молодёжи.
3. Комплекс необходимых педагогических условий, способствующих формированию толерантного сознания и поведения молодёжи.
4. Формы и методы формирования толерантного сознания молодёжи.

Тема 28. Формирование и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения молодёжи. (2 ч.)

1. Комплекс эффективных мер по формированию у молодёжи толерантного поведения по противодействию экстремизму и снижению социально- психологической напряженности в общества.
2. Методы и механизмы мониторинга, диагностики и прогнозирования социально-политической ситуации в стране, оценка рисков и последствий деструктивных процессов в обществе.
3. Разработка системы учебных программ для всех ступеней и форм образования.
4. Разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.
5. Разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма.

Тема 29. Формирование и внедрение в социальную практику норм толерантного

поведения молодежи. (2 ч.)

- 1 Комплекс эффективных мер по формированию у молодежи толерантного поведения по противодействию экстремизму и снижению социально- психологической напряженности в общества.
- 2.Методы и механизмы мониторинга, диагностики и прогнозирования социально-политической ситуации в стране, оценка рисков и последствий деструктивных процессов в обществе.
- 3 Разработка системы учебных программ для всех ступеней и форм образования.
- 4.Разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.
- 5.Разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма.

Тема 30. Формирование и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения молодежи. (2 ч.)

- 1 Комплекс эффективных мер по формированию у молодежи толерантного поведения по противодействию экстремизму и снижению социально- психологической напряженности в общества.
- 2.Методы и механизмы мониторинга, диагностики и прогнозирования социально-политической ситуации в стране, оценка рисков и последствий деструктивных процессов в обществе.
- 3 Разработка системы учебных программ для всех ступеней и форм образования.
- 4.Разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.
- 5.Разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма.

Тема 31. Современные технологии патриотического воспитания (2 ч.)

1. Реализация социальных проектов в патриотическом воспитании.
2. Информационные технологии в патриотическом воспитании.
3. Опыт формирования патриотизма в Республике Мордовия.

Тема 32. Современные технологии патриотического воспитания (2 ч.)

1. Реализация социальных проектов в патриотическом воспитании.
2. Информационные технологии в патриотическом воспитании.
3. Опыт формирования патриотизма в Республике Мордовия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (40 ч.)

Раздел 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть марксистско-ленинскую идеологию как основу патриотического воспитания в СССР.
2. Выявить основные принципы советского патриотического воспитания и проблемы реализации их на практике.
3. Раскрыть роль детских и юношеских организаций (октябрятских, пионерских и комсомольских) в патриотическом воспитании.
4. Проанализировать причины кризиса советской модели патриотического воспитания.

Раздел 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В образовательном учреждении, где вы работаете, имеют место постоянные проявления интолерантности. Сделайте предположения о возможных формах интолерантности и методах

их предупреждения и устранения.

2. Сравните патриотическое воспитание в дореволюционной России, Советском Союзе и современном российском обществе. Выделите основные факторы формирования патриотического сознания. Используя источники, покажите неоднозначность и противоречивость этого процесса.

3. Используя Конституцию РФ, выделите права и свободы граждан, нарушения которых можно считать проявлением интолерантности. Назовите виды юридической ответственности, предусмотренной в российском законодательстве за подобные правонарушения.

4. Используя сравнительный анализ интернет-ресурсов, подготовьте сообщение-интернет-экскурс по теме «Толерантность в современной России: дискуссионные проблемы».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения И в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области Образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области Образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.

Не способен устанавливать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский Язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.
---	---	---	--

ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, История.

Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, история.
--	--	--	---

ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.

Не способен устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский Язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.4 Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

1. Опираясь на источники, выделите характерные особенности патриотического сознания российского общества XIII–XVII вв.

ПК-11.2- Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

1. Как повлиял процесс объединения русских земель в единое государство на восприятие категории «патриотизм» в российском обществе? Подтвердите выводы источниками.

ПК-14.1- Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.

Составьте исторические портреты выдающихся правителей и полководцев изучаемого периода. На их основе сформулируйте и продемонстрируйте задания для учащихся на определение деятеля по отдельным фрагментам исторического портрета.

Раздел 2.

ПК-14.2-Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеклассного мероприятия для школьников по теме «Как я понимаю толерантность».

ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.

1. Как взаимосвязаны патриотизм и толерантность в современном обществе? Приведите примеры, отражающие эту взаимосвязь.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-14.3)

1. Проанализировать сущность и содержание категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность». Покажите развитие идей патриотизма и патриотического воспитания в древнегреческой мифологии и философии.

2. Проанализировать современные подходы к категориям «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

3. Охарактеризовать патриотическое воспитание в Древней Руси.

4. Проанализировать «Повесть временных лет» и её воспитательное значение. Тема патриотизма в «Слове о полку Игореве».

5. Охарактеризовать золотоордынское иго и его влияние на патриотическое воспитание.

6. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха» в контексте принципов патриотического воспитания.

7. Проследить развитие патриотических идей в период образования Единого Российского Централизованного государства и развитие патриотических идей.

8. Дать оценку взглядам Симеона Полоцкого на патриотическое воспитание.

9. Проанализировать патриотическое воспитание в эпоху петровских преобразований. Оценить сатиры А. Кантемира о воспитании патриота.

10. Выделить новые тенденции в патриотическом воспитании в «эпоху дворцовых переворотов».

11. Охарактеризовать «просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние патриотические идеи российского общества.

12. Выявить роль М. В. Ломоносова в формировании патриотических идеалов россиян.

13. Охарактеризовать процесс формирования в России кадетских корпусов и показать их роль в военно-патриотическом воспитании.

14. Проанализировать патриотическое воспитание в России в период правления Павла I.
15. Показать влияние Отечественной войны 1812 года на патриотическое воспитание россиян.
16. Охарактеризовать категорию «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия» Николая I.
17. Оценить «великие реформы» Александра II в контексте их влияния на патриотического воспитание.
18. Оценить взгляды Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова на патриотическое воспитание.
19. Проанализировать патриотические идеи на рубеже XIX-XX вв.
20. Проанализировать работы К. Д. Ушинского о воспитании патриота.
21. Охарактеризовать советскую концепцию патриотического воспитания. Её достоинства и недостатки.
22. Выявить формы и средства патриотического воспитания в 1930-50-х гг.
23. Выявить формы и средства патриотического воспитания в 1960-80-х гг.
24. Показать влияние распада СССР на патриотическое воспитание.
25. Проанализировать патриотическое воспитание в современной России (2000–2015 гг.).
26. Охарактеризовать проблему патриотического воспитания как проблему государственного уровня. Проанализировать государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 гг.».
27. Оценить перспективы развития патриотического воспитания в России.
28. Охарактеризовать понятие «толерантность», выделить её исторические типы.
29. Показать роль патриотического воспитания в формировании толерантности в российском обществе.
30. Проанализировать понятия «интолерантность», «экстремизм», «ксенофобия». Выделить социально-экономические, политические и идеологические последствия интолерантного поведения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения, набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267/>

2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327/>

3. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731/>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868/>
2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др.; науч. ред. Е.Н. Шавринова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872/>
3. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599/>
4. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников: методическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва: Русское слово, 2014. – 105 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер W камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.